Didactische ondersteuning medische professionals

HANDLEIDINg

# Handleiding didactische ondersteuning medische professionals.

## Doel

De cursist/kandidaat demonstreert, aan de hand van een casus, het faciliteren van vaardigheidsonderwijs en scenario onderwijs.

## Subdoelen

De cursist/kandidaat:

* benoemt de voorbereidingen die getroffen moeten worden om vaardigheidsonderwijs en scenario onderwijs te faciliteren
* checkt vooraf of bovenstaande voorbereidingen voldoende getroffen zijn
* checkt de beginsituatie van de groep die het vaardigheidsonderwijs/scenario onderwijs volgt.
* sluit aan op de beginsituatie van de groep
* demonstreert, aan de hand van een casus, de volgende werkvormen
  + Presenteren
  + Vaardigheidsonderwijs
  + Scenario onderwijs
* demonstreert, aan de hand van een casus, het geven van feedback

# Algemene aandachtspunten

* De instructeur “speelt” de “cursist”
* De “cursist” past bij de beginsituatie, achtergrond, leerdoelen en aandachtspunten van kandidaat/cursist
* De instructeur heeft een voorbeeldfunctie wat betreft de verschillende werkvormen, timemanagement en het geven van feedback.
* De verantwoordelijkheden voor timemanagement en het geven van feedback worden stapsgewijs gedurende de twee dagen overgedragen aan de kandidaat/cursist

# Beginsituatie

## Groep

De cursist/kandidaat:

* ratio 2 instructeurs: 8 cursisten.
* heeft een medische of verpleegkundige achtergrond
* is werkzaam in de spoedeisende zorg of op gespecialiseerde afdeling (ambulance, SEH, CCU, IC, kinderIC, neonatologie, kinderafdeling)
* heeft een Europees gecertificeerde cursus in spoedeisende zorg gevolgd (PHPLS, ALS, ILS, NLS, EPLS, ENPC)
* Heeft het voornemen om scenario-onderwijs te geven of geeft reeds scenario onderwijs en wil zich hierin ontwikkelen en daarmee heeft de groep een uiteenlopende beginsituatie.
* Heeft zich voorbereid op deze cursus (zie bijlage ‘brief cursisten’)
* Heeft, indien gewenst, een casus geschreven en ter beoordeling/voorbereiding aangeboden aan de instructeur

## Instructeur

* is werkzaam in de spoedeisende zorg of op een gespecialiseerde afdeling (ambulance, SEH, CCU, IC, kinderIC, neonatologie, kinderafdeling
* Is instructeur (ERC) cursus: PHPLS, ALS, ILS, NLS, EPLS, ENPC etc.
* Is docent verpleegkunde of GIC instructeur
* Heeft aangeboden casus van cursisten bestudeerd en beoordeeld.

## Situatie:

* Voorbereiding:
  + Verdelen: cursist 1 krijgt vaardigheid 1 en scenario 1. Zie ook overzicht: verdeling vaardigheden en scenario.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cursist nummer** | **Vaardigheid** | **Scenario** |
| Cursist nummer 1 | Head tilt/chinlift + jawthrust | 1: thoracale klachten |
| Cursist nummer 2 | Masker-ballon beademen | 2: hypoxie |
| Cursist nummer 3 | Thoraxcompressies | 3: hypovolemie |
| Cursist nummer 4 | Gebruik pocketmasker | 4: elektrolyt stoornissen |
| Cursist nummer 5 | Inbrengen mayotube | 5: spanningspnoemothorax |
| Cursist nummer 6 | Head tilt/chinlift + jawthrust | 6: intoxicatie |
| Cursist nummer 7 | Gebruik pocketmasker | 7: longembolie |
| Cursist nummer 8 | Thoraxcompressies | 8: tamponade |

* + 4-6 weken voor de cursusdatum krijgt de cursist toegestuurd:
  + Boek: ‘Pocket guide to teaching for medical instructors’ Ian Bullock, Mide Davis, Andrew Lockey en Kevin Mackway-Jones
  + Begeleidende brief
  + Verdeling vaardigheid en scenario’s
  + Programma voor cursisten
  + Algemene informatie EMS (routebeschrijving, hotel, diner(?) parkeren)
* 2 dagen: 8.30 tot 17.00
* Per groep van 8 personen
  + Presentielijst
  + Naambordjes met voornaam
  + certificaten
  + Presentatieruimte
    - Beamer
    - Projectiescherm
    - Computer
    - pointer
    - Stoelen
    - tafel
  + 2 vaardigheidsruimtes
  + BLS pop
  + ALSi
  + Apple TV
  + Wifi verbinding
  + Brancard of bed
* Airwaystation
  + Airwaymanager
  + Yankauer maat 10 of 12
  + Tubes maat 7,0, 8,0 en 9,0
  + tube lint
  + laryngoscoop
  + magill tang
  + ambuballon 1500 ml
  + masker behorend bij ambu ballon
  + iGel maat 3,4 en 5
  + oropharyngeale tube maat 3,4 en 5
  + nasopharyngeale tubes maat 7,0, 7,5 &8
  + pocketmasker
  + non-rebreather masker
  + zuurstofmasker
  + zuurstof neusbril
* crashcar
  + stethoscoop
  + **A/B lade**
  + Yankauer maat 10 of 12
  + Tubes maat 7,0, 8,0 en 9,0
  + tube lint
  + laryngoscoop
  + magill tang
  + ambuballon 1500 ml
  + masker behorend bij ambu ballon
  + iGel maat 3,4 en 5
  + oropharyngeale tube maat 3,4 en 5
  + nasopharyngeale tubes maat 7,0, 7,5 &8
  + non-rebreather masker
  + zuurstofmasker
  + zuurstof neusbril
  + vernevelset
  + **medicatielade**
  + adrenaline 1 mg/ml
  + amiodarone 50 mg/ml
  + atropine 0,5 mg/ml
  + Kaliumchloride 1 mmol/ml
  + Adenosine 3 mg/ml
  + Ipratropium 250 ug/ml
  + Salbutamol 2,5 mg/ml
  + Prednisolon 25 mg/ml
  + Clemastine 1 mg/ml
  + Novorapid 10 IE/ml
  + Natriumbicarbonaat 8,4 % (zakje van 100 ml)
  + Calciumchloride 10% (10 ml)
  + **C lade**
  + Infuusnaalden 20G, 18G, 17G
  + Infuusvloeistoffen 500 ml NaCl 0,65%
  + Infuussysteem
  + Botnaald (<40 kg, tot 70 kg, >70 kg)
  + Fantoom botnaald
  + Stabilizer/kraan botnaald
  + Injectiespuiten 10 ml
  + **D/E lade**
  + Oorthermometer
  + Glucosemeter
  + Pupillampje

# Programma

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Registratie | 15 minuten | 8.30-8.45 |
| Presentatie: didactische uitgangspunten | 60 minuten | 8.45-9.45 |
| Pauze | 15 minuten | 9.45-10.00 |
| Presentatie: uitgangspunten presenteren | 20 minuten | 10.00-10.20 |
| Oefening: presenteren | 60 minuten | 10.20-11.20 |
| Uitleg materialen | 15 minuten | 11.20-35 |
| Oefening: criteria opstellen vaardigheid | 30 minuten | 11.35-12.05 |
| Demonstratie: vaardigheidsonderwijs | 20 minuten | 12.05-12.25 |
| Lunch | 35 minuten | 12.25-13.00 |
| Oefening: vaardigheidsonderwijs | 60 minuten | 13.00-14.00 |
| Demonstratie scenario onderwijs | 30 minuten | 14.00-14.30 |
| Oefening: Criteria opstellen scenario | 45 minuten | 14.30-15.15 |
| Pauze | 15 minuten | 15.15-15.30 |
| Oefening: scenario onderwijs | 90 minuten | 15.30-17.00 |
| Plenaire afsluiting | 5 minuten | 17.00-17.05 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oefening presenteren | 60 minuten | 8.30-9.30 |
| Oefening vaardigheidsonderwijs | 60 minuten | 9.30-10.30 |
| Pauze | 15 minuten | 10.30-10.45 |
| Oefening: scenario onderwijs | 100 minuten | 10.45-12.25 |
| Pauze | 35 minuten | 12.25-13.00 |
| Oefening: Opstellen tweede scenario en criteria | 45 minuten | 13.00-13.45 |
| Oefening scenario onderwijs | 75 minuten | 13.45-15.00 |
| Pauze | 15 minuten | 15.00-15.15 |
| Oefening scenario onderwijs | 25 minuten | 15.15-15.40 |
| Evaluatie en plenaire afsluiting | 35 minuten | 15.40-16.15 |

# Aandachtspunten per programma-onderdeel dag 1

## Registratie:

Doel:

* NAW en overige gegevens (BIG nummer, V&VN nummer, geboorteplaats) controleren
* Naambordje geven

## Presentatie: didactische uitgangspunten

**Doel introductie:**

* Kennismaking
* Beginsituatie inventariseren
* Gelegenheid geven tot stellen van vragen
* Programma toelichten

**Doel presentatie:**

De cursist/kandidaat

* kan de aandachtspunten bij planning onderwijs benoemen
* Kan de factoren benoemen die het leren van volwassenen beïnvloeden
* Kan de doelen en mogelijkheden van verschillende werkvormen benoemen
* Kan de verschillende vormen geven van feedback en daarbij behorende aandachtspunten beschrijven

**Inhoud:**

Zie PowerPoint presentatie: didactische uitgangspunten.

**Aandachtspunten**

* Toelichting programma
  + Instructeur speelt de “cursist”
  + Wanneer de oefensituatie stopt, stopt de rol van de “cursist”
  + De “cursist” is een reële weerspiegeling van de praktijk en sluit aan bij de persoonlijke leerdoelen van de kandidaat/cursist
  + Verantwoordelijkheid voor timemanagement en feedback ligt bij aanvang bij de instructeur maar wordt gedurende de cursus overgedragen aan de cursisten.
* Introductie van instructeurs
* Kennismaken met cursist/kandidaat
  + Naam
  + Achtergrond/werkomgeving
  + Ervaring met onderwijs
  + Gevolgde Europese cursus
  + Verwachting van deze cursus
  + Meest uitdagende cursist
* De instructeur heeft een voorbeeldfunctie tijdens het geven van de presentatie:
* Relevantie van de presentatie benoemen ten opzicht van de diverse beginsituaties en achtergronden van de kandidaat/cursist
* Geef tussentijds samenvattingen
* Geef aan wanneer vragen gesteld kunnen worden
* Denk aan: stemgeluid, mimiek, oogcontact en lichaamshouding
* Denk aan timemanagement

## Presentatie: uitgangspunten van presenteren

**Doel:**

De cursist/kandidaat kan de aandachtspunten bij het geven van een presentatie benoemen.

**Inhoud**

Zie PowerPoint presentatie: uitgangspunten van presenteren

**Aandachtspunten**

De instructeur heeft een voorbeeldfunctie tijdens het geven van de presentatie:

* Relevantie van de presentatie benoemen ten opzicht van de diverse beginsituaties en achtergronden van de kandidaat/cursist
* Geef tussentijds samenvattingen
* Geef aan wanneer vragen gesteld kunnen worden
* Denk aan: stemgeluid, mimiek, oogcontact en lichaamshouding
* Denk aan timemanagement

## Oefening: presenteren

**Doel:**

de cursist/kandidaat geeft een presentatie van vijf minuten

**Subdoelen:** deze staan ook beschreven in het voortgangsdocument

De kandidaat/cursist

* checkt materialen en zet presentatie gebruiksklaar
* benoemt doel van de presentatie
* relateert presentatie aan overige onderdelen onderwijs
* gebruikt en/of vraagt om praktijkervaring
* geeft gelegenheid tot het stellen van vragen
* sluit aan bij de beginsituatie van de groep
* heeft interactie met de groep
* sluit af met een samenvatting, vragen, take home message.
* Introduceert volgende onderdeel onderwijs

**Inhoud:**

Per cursist/kandidaat heeft de cursist/kandidaat 3 minuten voorbereidingstijd, 5 minuten voor de gehele presentatie en 7 minuten voor de evaluatie

**Rolverdeling:**

* Cursist/kandidaat: geeft presentatie
* Instructeur: “speelt” tijdens presentatie “cursist”. Leidt tijdens evaluatie de feedback. Faciliteert timemanagement
* Medecursist: notuleert feedback en bijbehorende tips in voortgangsdocument.

**Aandachtspunten**

* Introduceer dit onderdeel: benoem doel, tijdschema, rolverdeling. Geef aan dat morgen dit onderdeel terugkomt waarbij de cursist/kandidaat zijn leerpunten toe kan passen.
* De “cursist” past bij de beginsituatie, achtergrond, leerdoelen en aandachtspunten van kandidaat/cursist
* Stop duidelijk de rol als “cursist” aan het einde van de presentatie
* Bewaak de tijd
* Demonstreer verschillende methodes ‘geven van feedback’ (bijvoorbeeld Pendleton methode, learning conversation)
* Geef feedback gerelateerd aan doel, subdoelen en persoonlijke leerdoelen cursist/kandidaat.
* Benoem bij de aandachtspunten de oorzaak en geef tips hoe deze in de toekomst verbetert kunnen worden.
* Creëer een veilige leeromgeving

## Uitleg materialen

**Doel**

* de cursist/kandidaat kan, met hulp van de instructeur, de iSimulate en crashcar gebruiken.
* De cursist/kandidaat is zich bewust van de mogelijkheden en beperkingen van het oefenmateriaal in de eigen werkomgeving.

**Inhoud:**

Demonstreer de mogelijkheden van de iSimulate die de cursist/kandidaat nodig heeft voor het scenario en demonstreer de inhoud van de crashcar.

**Aandachtspunten**

* Hoe kleiner het verschil tussen het oefenmateriaal en het werkelijk te gebruiken materiaal, hoe groter het leerrendement
* Bewaak de tijd
* Creëer een veilige leeromgeving

## Oefening criteria opstellen vaardigheid

**Doel**

De cursist/kandidaat stelt SMART criteria op voor het vaardigheid van het vaardigheidsonderwijs

**Inhoud**

SMART staat voor

Specifiek: is de doelstelling voor 1 uitleg vatbaar?

Meetbaar: Hoe kunnen de resultaten gemeten worden? Is het concreet?

Acceptabel: is het doel haalbaar?

Relevant: past het doel bij deze doelgroep?

Tijdsgebonden: is het doel haalbaar binnen de beschikbare tijd?

De cursist/kandidaat krijgt de gelegenheid om criteria op te stellen bij het eigen vaardigheidsonderwijs.

**Aandachtspunten**

* In deze oefening is ruimte voor discussie. In de oefening vaardigheidsonderwijs is er ruimte voor de discussie na de toepassing van de criteria.
* Zie ook oefening vaardigheidsonderwijs: hier staat beschreven wat het doel is van deze criteria.

## Demonstratie vaardigheidsonderwijs

**Doel**

rol van cursist/kandidaat tijdens vaardigheidsonderwijs demonstreren

**Inhoud**

Demonstratie van vaardigheidsonderwijs geven. Daarbij wordt tijdens verschillende onderbrekingen de didactische interventies besproken

1. Voorbereiding; materialen staan klaar en functioneren
2. Set: beginsituatie wordt uitgevraagd, “cursist” krijgt uitleg vaardigheidsonderwijs en vier stappenplan, vaardigheid wordt benoemd (gecombineerde check; head tilt chin lift en pulsaties voelen), het betreft een instructie, geen toetsmoment
3. 4 stappenplan wordt uitgevoerd
4. Closure: QST

**Rolverdeling**

Instructeur 1: speelt “cursist” en leidt bespreking

Instructeur 2: speelt instructeur

**Aandachtspunten:**

Introduceer deze demonstratie:

* Cursisten observeren de rol van instructeur 2. Deze zal besproken worden
* Voorbereiding bespreken: materialen staan klaar en worden gecheckt op functioneren, opstelling is zodanig dat alle cursisten kunnen observeren.
* Set: Zie inhoud, 4 stappenplan stap 1: conform de werkelijkheid, op werkelijke snelheid, stap 2: vaardigheid met uitleg, stap 3: “cursist” verwoordt stapsgewijs vaardigheid waarbij de instructeur de vaardigheid uitvoert. Gelegenheid voor vragen tussen stap 2 en 3.
* Uitvoering casus; alle vier de stappen identiek, directe correcte “cursist” op basis van criteria.
* Closure: gelegenheid geven tot het stellen van vragen, vaardigheid benoemen en verwijzen naar volgend programma onderdeel

## Oefening: vaardigheidsonderwijs

**Doel**

De cursist/kandidaat demonstreert het aanleren van een vaardigheid met behulp van het vier stappen plan.

**Subdoelen:** deze staan ook beschreven in het voortgangsdocument.

De cursist/kandidaat

* Checkt materialen en zet materialen gebruiksklaar
* Relateert vaardigheid aan overig onderwijs
* Inventariseert beginsituatie van de “cursist” en sluit hierbij aan
* Beschrijft het vier stappenplan
* Demonstreert de vaardigheid aan de hand van het vier stappen plan. Indien de beginsituatie van de “cursist” dit vereist, slaat de cursist/kandidaat weloverwogen stappen over
* stuurt de “cursist” bij met behulp van de opgestelde criteria
* bevestigt “de cursist” positief met behulp van de opgestelde criteria
* geeft gelegenheid tot het stellen van vragen.

**Inhoud**

De cursist/kandidaat verzorgt vaardigheidsonderwijs met behulp van het vier stappen plan.

**Rolverdeling**

* Cursist/kandidaat: geeft vaardigheidsonderwijs
* Instructeur: “speelt” tijdens presentatie “cursist”. Leidt tijdens evaluatie de feedback. Faciliteert timemanagement
* Medecursist: notuleert feedback en bijbehorende tips in voortgangsdocument.
* Medecursist 2 observeert uitvoering vaardigheid met behulp van de opgestelde criteria

**Aandachtspunten**

* Introduceer dit onderdeel: benoem doel, tijdschema, rolverdeling. Geef aan dat morgen dit onderdeel terugkomt waarbij de cursist/kandidaat zijn leerpunten toe kan passen. Bij 8 cursisten wordt de groep opgesplitst in twee groepen.
* De “cursist” past bij de beginsituatie, achtergrond, leerdoelen en aandachtspunten van kandidaat/cursist
* Stop duidelijk de rol als “cursist” aan het einde van het vaardigheidsonderwijs
* Bewaak de tijd
* Demonstreer verschillende methodes ‘geven van feedback’ (bijvoorbeeld Pendleton methode, learning conversation)
* Geef feedback gerelateerd aan doel, subdoelen en persoonlijke leerdoelen cursist/kandidaat. Benoem hierbij welke stap van het vier stappen plan weloverwogen wel of niet achterwege gelaten kan worden.
* Benoem bij de aandachtspunten de oorzaak en geef tips hoe deze in de toekomst verbeterd kunnen worden.
* Bespreek de opgestelde criteria: zijn ze SMART? Gebruik hierbij de bevindingen van medecursist 2 (zie rolverdeling)
* Creëer een veilige leeromgeving

## Demonstratie scenario onderwijs

**Doel**

rol van cursist/kandidaat tijdens scenario onderwijs demonstreren

**Inhoud**

Demonstratie van scenario onderwijs geven. Daarbij wordt tijdens verschillende onderbrekingen de didactische interventies besproken

1. Voorbereiding; materialen staan klaar en functioneren
2. Set: “cursist” krijgt uitleg scenario onderwijs, casus te horen en herhaalt casus.
3. Dialogue: casus wordt gedraaid
4. Closure: feedback wordt gegeven

**Rolverdeling**

Instructeur 1: speelt “cursist” en leidt bespreking

Instructeur 2: speelt instructeur en NON

**Aandachtspunten:**

Introduceer deze demonstratie:

* Tijdens de oefening zal de rol van instructeur 2 verdeeld worden over twee cursisten/kandidaten.
* Cursisten observeren de rol van instructeur 2. Deze zal besproken worden
* Voorbereiding bespreken: materialen staan klaar en worden gecheckt op functioneren, opstelling is zodanig dat alle cursisten kunnen observeren.
* Set bespreken: scenario onderwijs: instructeur praat voor de pop en beschrijft uiterlijke kenmerken. ABCDE moet door “cursist” uitgevraagd worden/hardop denken, doel casus wordt benoemd, context casus wordt besproken en sluit aan bij beginsituatie/achtergrond “cursist’, casus wordt volgens SBAR beschreven, “cursist’ herhaalt casus en zo nodig vult/ corrigeert instructeur. Tijdens bespreking onderbouwen welke doelen met deze didactische interventies beoogd wordt.
* Uitvoering casus; informatie vlot geven aan “cursist’, “cursist” ondersteunen met behulp van stuurvragen, samenvattingen indien nodig. Tijdens bespreking onderbouwen welke didactische interventies gezien zijn en welke doelen met deze interventies beoogd worden.
* Feedback: “cursist” in de groep terug plaatsen, evalueren met behulp van Pendleton methode of learning conversation, overige groepsleden betrekken bij feedback. Tijdens bespreking onderbouwen welke doelen met deze didactische interventies beoogd worden.

## Oefening: opstellen criteria scenario

**Doel**

De cursist/kandidaat stelt SMART criteria op voor het scenario

**Inhoud**

SMART staat voor

Specifiek: is de doelstelling voor 1 uitleg vatbaar?

Meetbaar: Hoe kunnen de resultaten gemeten worden? Is het concreet?

Acceptabel: is het doel haalbaar?

Relevant: past het doel bij deze doelgroep?

Tijdsgebonden: is het doel haalbaar binnen de beschikbare tijd?

De cursist/kandidaat krijgt de gelegenheid om criteria op te stellen bij het scenario-onderwijs

**Aandachtspunten**

* In deze oefening is ruimte voor discussie. In de oefening scenario onderwijs is er ruimte voor de discussie na de toepassing van de criteria.
* Zie ook oefening scenario onderwijs: hier staat beschreven wat het doel is van deze criteria.

## Oefening scenario onderwijs

**Doel**

De cursist/kandidaat demonstreert het faciliteren van een scenario

**Subdoelen:** deze staan ook beschreven in het voortgangsdocument.

De cursist/kandidaat

* Checkt materialen en zet materialen gebruiksklaar
* Relateert het scenario aan overig onderwijs
* Inventariseert beginsituatie van de “cursist” en sluit hierbij aan
* stuurt de “cursist” bij met behulp van stuurvragen en samenvattingen
* geeft informatie passend bij het scenario
* bevestigt “de cursist” positief met behulp van de opgestelde criteria
* geeft gelegenheid tot het stellen van vragen.

**Inhoud**

De cursist/kandidaat verzorgt vaardigheidsonderwijs met behulp van het vier stappen plan.

**Rolverdeling**

* Cursist/kandidaat: faciliteert scenario onderwijs
* Instructeur: “speelt” tijdens presentatie “cursist”. Leidt tijdens evaluatie de feedback. Faciliteert timemanagement
* Medecursist: notuleert feedback en bijbehorende tips in voortgangsdocument.
* Medecursist 2 observeert uitvoering scenario met behulp van de opgestelde criteria

**Aandachtspunten**

* Introduceer dit onderdeel: benoem doel, tijdschema, rolverdeling. Geef aan dat morgen dit onderdeel terugkomt waarbij de cursist/kandidaat zijn leerpunten toe kan passen. Bij 8 cursisten wordt de groep opgesplitst in twee groepen.
* De “cursist” past bij de beginsituatie, achtergrond, leerdoelen en aandachtspunten van kandidaat/cursist
* Stop duidelijk de rol als “cursist” aan het einde van het scenario onderwijs
* Bewaak de tijd
* Demonstreer verschillende methodes ‘geven van feedback’ (bijvoorbeeld Pendleton methode, learning conversation)
* Geef feedback gerelateerd aan doel, subdoelen en persoonlijke leerdoelen cursist/kandidaat.
* Benoem bij de aandachtspunten de oorzaak en geef tips hoe deze in de toekomst verbeterd kunnen worden.
* Bespreek de opgestelde criteria: zijn ze SMART? Gebruik hierbij de bevindingen van medecursist 2 (zie rolverdeling)
* Creëer een veilige leeromgeving

## Plenaire afsluiting

**Inhoud**

Evaluatie van dag 1

Inventarisatie aandachtspunten voor dag 2

Introductie dag 2

# Aandachtspunten per programma onderdeel dag 2

## Algemene aandachtspunten dag 1

* Timemanagement door cursisten/kandidaten
* Feedback door cursisten/kandidaten
* Instructeur gebruikt stuurvragen om oorzaken ontwikkelpunten en bijbehorende tips te inventariseren.
* Instructeur geeft feedback op feedback

## Oefening presenteren

Zie oefening presenteren dag 1 in combinatie met algemene aandachtspunten dag 2

## Oefening vaardigheidsonderwijs

Zie oefening vaardigheidsonderwijs dag 1 in combinatie met algemene aandachtspunten dag 2

## Oefening scenario onderwijs

Zie oefening scenario onderwijs dag 1 in combinatie met algemene aandachtspunten dag 2

## Oefening opstellen tweede scenario en criteria

**Doel:**

De cursist/kandidaat stelt een scenario en de daarbij behorende SMART criteria op

**Subdoelen:**

De cursist/kandidaat:

* omschrijft de beginsituatie van de groep en laat het scenario aansluiten bij deze beginsituatie
* Omschrijft de doelstelling met behulp van de SMART methode
* Omschrijft de subdoelen met behulp van de SMART methode
* Stelt een realistisch scenario op
* Stelt criteria op met behulp van de SMART methode

**Inhoud**

SMART staat voor

Specifiek: is de doelstelling voor 1 uitleg vatbaar?

Meetbaar: Hoe kunnen de resultaten gemeten worden? Is het concreet?

Acceptabel: is het doel haalbaar?

Relevant: past het doel bij deze doelgroep?

Tijdsgebonden: is het doel haalbaar binnen de beschikbare tijd?

De cursist/kandidaat krijgt de gelegenheid om een scenario met de daarbij behorende criteria op te stellen.

**Aandachtspunten**

* Bij het beschrijven van het scenario dienen alle facetten van scenario onderwijs samen te komen:
  + Inventariseren beginsituatie van zichzelf als docent, de groep, de afdeling en de onderwijsmogelijkheden
  + Doel en subdoelen; zijn deze SMART?
  + Rollen: passen deze bij de dagelijkse werkzaamheden en achtergrond van de groepsleden?
  + Is het scenario gebaseerd op de werkelijkheid?
  + Zijn de criteria zodanig opgesteld dat deze gebruikt kunnen worden tijdens de evaluatie?
* In deze oefening is ruimte voor discussie. In de oefening scenario onderwijs is er ruimte voor de discussie na de toepassing van de criteria.
* Zie ook oefening scenario onderwijs dag 1: hier staat beschreven wat het doel is van deze criteria.

## Oefening scenario onderwijs

Zie oefening scenario onderwijs dag 1 in combinatie met algemene aandachtspunten dag 2

## Evaluatie

Is het cursusdoel bereikt?

Zijn de subdoelen van de cursus bereikt?

Zijn de persoonlijke leerdoelen behaald?

Zijn er aspecten die meer of minder aandacht verdienen?